

Назва курсу: Вікова психологія: Розуміння етапів розвитку дитини та її поведінки (від дитячого садка і до закінчення школи) як інструментарій в руках учителя

Лектор: клінічний психолог, психотерапевт, науковий керівник інституту «Яаад-Хен» (Ізраїль), Дан Шандор

Опис та цілі курсу: даний курс включає в себе кілька ключових положень в області вікової психології, які повинен засвоїти учитель. Особливу увагу буде приділено вивченню психологічних і фізіологічних особливостей дитини від народження до шкільного віку, а також психоаналітичні, когнітивні і поведінкові аспекти. Також буде вивчатися роль розвитку дитини в початковій школі, його особиста, соціальний і сімейний розвиток. Курс знайомить учнів з декількома основними рисами психології дошкільнят і школярів, враховуючи які вчитель отримає навички вирішувати проблеми проблемної поведінки. Буде обговорюватися відмінність між проблемною поведінкою та поведінковими розладами, а також буде запропонований інструментарій до розуміння шляхів подолання та вирішення цих проблем в рамках шкільної системи. Надання студентам базових знань про розвиток дитини, головним чином, в області психології, підготувати їх бути більш уважними та чуйними, точно реагували на вирішення важких завдань в дитячому садку і школі. Особливості фізичного і психологічного розвитку дитини в різному віці. Методи і навички вирішення поведінкових проблем, з якими стикається вчитель. Роль батьків і вчителя в процесі розвитку особистості дитини.

Теми курсу:

1. Розвиток дитини 6-0 років
2. Розвиток дитини 6-12 років
3. Підлітки 12-18 років.
4. Шляхи вирішення поведінкових проблем у класі
5. Клас, як група і вчитель, як керівник групи
6. Психодіагностика дітей
7. Дитяча та підліткова психопатологія

Список обов'язкової літератури:

1. ברק, י' (2003). "על פרופסיה והוראה, דעה אישית". בתוך: דעת, עלון פנימי תיכון עירני ד' תל-אביב.
2. גולמן, ד', בויאציס, ר' ומק'קי, א' (2002). המנהיגים החדשים, מימוש עוצמתה של האינטליגנציה הרגשית ותפקידה במנהיגות. תל-אביב, מטר.
3. דרום, ד' (2003). אקלים של צמיחה. בני-ברק, ספריית פועלים, הוצאת הקיבוץ הארצי השומר הצעיר.
4. התנהגות חברתית בגיל בית הספר עורך: אוהד שלום
<http://www.baba-mail.co.il/content.aspx?emailid=6657>
5. התפתחות הילד / כתיבה: מור דניאל. תל-אביב יפו. תל-אביב : מאה - המחלקה לפיתוח פדגוגי טכנולוגי. תשע"ד 2014.
6. יעל פרי. מקום המנהיגות בתפיסת תלמידים את המורה הטוב.

<https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/4/?ui=2&ik=8558c4b658&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1678687459301083898&th=174be559a4>

7. לם, צ' (2000). "יוזמות של מורים, מקורותיהן ורמותיהן". עיונים בטכנולוגיה ובמדעים, 33, 3-6
8. משרד החינוך, המינהל הפדגוגי, אגף בכיר השירות הפסיכולוגי ייעוצי, היחידה לקידום אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות. כל יום מחדש – התמודדות חינוכית-טיפולית עם בעיות. התנהגות בגן, בכיתה ובבית הספר
9. Sewell, S. C. (2003) "Leadership: Do You Manage or Lead"? The Delta Kappa Gamma Bulletin, 69
10. Ershler, J. (2002). "The Fictive Characteristics of Effective Educational Leaders". Academic Leadership, 2